BDR_7.WMFМуниципальное общеобразовательное учреждение

«Малореченская школа»

г. Алушты Республики Крым

ПОРТФОЛИО

Профессиональных достижений педагогического работника

Панченко Татьяны Ивановны

учителя начальных классов

муниципального общеобразовательного учреждения

«Малореченская школа» г.Алушты Республики Крым

Индекс: 298520

Республика Крым

г. Алушта

с. Малореченское

ул. Подгорная 5

Малореченская школа

Моб.тел. дир. школы

+79788032314

Моб. тел. учителя

+79787450221

2016-2017 учебный год.

BDR_7.WMF



**Общие сведения об учителе**

**Панченко Татьяна Ивановна**

- дата и год рождения: 12 апреля 1958г.

-место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малореченская школа» г. Алушты Республики Крым

-учитель начальных классов( с 1979 года)

-образование высшее - Таганрогский государственный педагогический институт, 1979год, по специальности педагогика и методика начального обучения,

-квалификация по диплому

– учитель начальных классов

-квалификационная категория- высшая , была присвоена в 2002 году и подтверждена в 2007 и 2012 году, в 2007 г было присвоено звание «Старший учитель» и подтверждено 04 апреля 2012 год.

BDR_7.WMF**Содержание портфолио**

**Раздел 1.**  
**Общие сведения о педагоге:**

Рисунок 1Портфолио учителя начальных классов

**-Ф.И.О.**

-фото,

-год и дата рождения,

-место работы,

-занимаемая должность и дата назначения,

-образование (копия документа об образовании),

-полученная специальность, квалификация по диплому,

(копия аттестационного листа предыдущей аттестации),

-сведения о повышении квалификации за последние 5 лет (копии удостоверений),

-стаж педагогической работы (копия трудовой книжки),

награды и поощрения за межаттестационный период (копии грамот, приказов о благодарностях),

–исполнение функций руководителя методического объединения, наставника, руководителя в аудитории ППЭ (копии приказов, сертификатов).

**Раздел 2.**

**Самоанализ профессиональной педагогической деятельности:**

-информационно- аналитическая справка (за последние 5 лет работы),

- результаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения в межаттестационный период,

- результаты внеурочной деятельности обучающихся в межаттестационный период,

-результативность участия обучающихся в конкурсах,

-транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в межаттестационный период,

-результативность участия в профессиональных конкурсах,

-использование современных образовательных технологий,

- использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе,

-публичное представление собственного педагогического опыта в форме открытого урока,

-участие в профессиональных конкурсах (городской уровень).

**Раздел 1.**  
***Общие сведения о педагоге***

-Ф.И.О.

-фото,

-год и дата рождения,

-место работы,

-занимаемая должность и дата назначения,

-образование (копия документа об образовании),

-полученная специальность, квалификация по диплому,

(копия аттестационного листа предыдущей аттестации),

-сведения о повышении квалификации за последние 5 лет (копии удостоверений),

-стаж педагогической работы (копия трудовой книжки),

награды и поощрения за межаттестационный период (копии грамот, приказов о благодарностях),

–исполнение функций руководителя методического объединения, наставника, руководителя в аудитории ППЭ (копии приказов,справка).

**Раздел 2.**  
***Документы для проведения процедуры аттестации***

• два комплекта экспертных заключений (для работы экспертов);  
 **Раздел 3.**  
***Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения***

**Раздел 4.**

***Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта***

**Раздел 5.**  
***Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений***

**Раздел 6.**

***Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности***

* грамоты;
* благодарности;
* награды;
* звания.

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет

(копии удостоверений)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | |  |  |  | №  удостоверения |
| 1 | 03октябрь-14 октября 2016г.  г. Симферополь | | КРИППО | «ФГОС начального образования :актуальные проблемы и пути их реализации» | 72 часа | РК0000003774  Рег №5261 |
| 2 | | 02июня по 04 июля 2014г.  г. Алушта | Федеральное государственное автономное учреждение«Федеральный институт развития образования» г. Москва | «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» | 42час. | 015947  Рег. №06/01/103/55 |

Самообразование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8февраля 2015г.  г.Алушта | МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» г. Алушта. | «Направления работы образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» | 8час. |  |
| 2 | 04января-06 января 2015г. г. Москва | «Центр научных инвестиций» профессора Мануйлова Ю.С. | «Урок как среда формирования УУД» | 36час |  |
| 3 | 2015г.  Г. Ялта | «Издательский комплекс наука Издательство академ книга/ учебник | «Проектирование и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГООС НОО .Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения» | 6 час |  |
| 4 | 10-11 сентября 2014г. г. Симферопоь | Всероссийский форум  Конгресс центр Урал | «Педагоги России: инновации в образовании» | 6 час. |  |
| 6 | 21.11-25.11 2016год с. Малореченское сеть Интернет | МАОУ средняя школа №2г.Бор Новгородская область вебинары | «Внутришкольная система оценки качества. Межпредметные технологии в образовательном процессе» | 3 часа |  |
|  | 26.06-29.06 2015г. с. Малореченское | «Центр научных инвестиций»«Летняя школа» профессора Мануйлова Ю.С. | «Переход образовательных организаций на стандарты нового поколения в контексте средового подхода» | 36 час. | Сертификат №15-А-120 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 мая 2016 г. с. Малореченское | Инновационная компания ООО «Вотум Волга-Урал» | «Использование персонального компьютера и интерактивной доски ,как основных инструментов визуализации образовательного контента и формирования ключевых компетенций обучающихся в свете требований ФГОС нового поколения» | 24часа | Сертификат №1905 |

**Награды и поощрения за межаттестационный период:**

1.Грамота управления образования и молодёжи, администрации города Алушты «За добросовестный труд, профессионализм , вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения…» 30 сентября 2016г.

2. Благодарность администрации МОУ «Малореченская школа» за проведение природоохранной работы и II место в проведении республиканской природоохранной акции «Кормушка-2016». 28.03.2016г.

**Исполнение функций руководителя методического объединения, наставника, руководителя в аудитории ППЭ (справка администрации,копии приказов, сертификатов).**

1. Руководитель МО учителей начальных классов МОУ «Малореченская школа» в межаттестационный период.(Справка администрации)
2. Наставник учителя начальных классов практиканта заочника

Зиминой Н.В. (копия приказа, план работы с учителем )

1. Руководитель в аудитории ППЭ в межаттестационный период. (копия приказа, выписка из приложения к приказу)

Лист самооценки педагогической деятельности

Панченко Татьяны Ивановны

учителя начальных классов МОУ «Малореченская школа» г. Алушты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1. Компетентность в области личностных качеств | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  | + |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  | + |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  | + |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  | + |
| 5. | Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | | + |  |
| 6. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  | + |
| 7. | Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  | + |
| 8. | Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  | + |
| 9. | Я своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  | + |
| 10. | Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | | + |  |
| 11. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  | |  | + |
| 12. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  | + |
|  | Сумма баллов S1 | 58 | | | | | |
|  | Среднее значение (S1/12) | 4,8 | | | | | |
| 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | | | | | | | |
|  | Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  | |  | + |
|  | Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  | |  | + |
|  | Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  | | + |  |
|  | Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  | |  | + |
|  | Сумма баллов S2 | 57 | | | | | |
|  | Среднее значение (S2/12) | 4,7 | | | | | |
| 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности | | | | | | | |
|  | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  | | + |  |
|  | Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  | | + |  |
|  | Я демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | | + |  |
|  | Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  | + | |  |  |
|  | Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  | + | |  |  |
|  | Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  | | + |  |
|  | Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  | | + |  |
|  | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | | + |  |
|  | Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  | | + |  |
|  | Сумма баллов S3 | 58 | | | | | |
|  | Среднее значение (S3/12) | 4,8 | | | | | |
| 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности | | | | | | | |
|  | Я своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  | + |
|  | Мои применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  | + |
|  | Мои применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  | + |
|  | Я владею современными методами преподавания |  |  |  | |  | + |
|  | Я обоснованно использую на уроках современные информационно - коммуникативные технологии |  |  |  | |  | + |
|  | Я хорошо знаю преподаваемый предмет |  |  |  | |  | + |
|  | Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | | + |  |
|  | При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы) |  |  |  | |  | + |
|  | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  | + |
|  | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  | | + |  |
|  | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  | + |
|  | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  | + |
|  | Сумма баллов S4 | 58 | | | | | |
|  | Среднее значение (S4/12) | 4,8 | | | | | |
| 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений | | | | | | | |
|  | Знаю основные нормативные документы, отражающие тре-бования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предме-ту, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  | + |
|  | Я могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  | + |
|  | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  | |  | + |
|  | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  | + |
|  | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  | + |
|  | Я поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  | + |
|  | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею аргументировать предлагаемые ими решения |  |  |  | | + |  |
|  | Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  | | + |  |
|  | Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  | |  | + |
|  | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  | + |
|  | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  | + |
|  | Сумма баллов S5 | 58 | | | | | |
|  | Среднее значение (S5/12) | 4,8 | | | | | |
| 6. Компетентность в области организации учебной деятельности | | | | | | | |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  | |  | + |
|  | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  | + |
|  | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  | + |
|  | Применяю различные методы оценивания обуч |  |  |  | |  | + |
|  | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обуч. |  |  |  | |  | + |
|  | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  | + |
|  | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | | + |  |
|  | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | | + |  |
|  | Сумма баллов S6 | 58 | | | | | |
|  | Среднее значение (S6/12) | 4,8 | | | | | |
|  | Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6) | | | | 4,8 | | |

(подпись аттестуемого) Панченко Татьяна Ивановна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**Раздел 2.**

**Самоанализ профессиональной педагогической деятельности**

**Информационно- аналитическая справка (за последние 5 лет)**

**Панченко Татьяны Ивановны**

Образование высшее - Таганрогский государственный педагогический институт, 1979год, по специальности педагогика и методика начального обучения.

Квалификация по диплому – учитель начальных классов.

Квалификационная категория- высшая , была присвоена в 2002 году , подтверждена в 2007 и 2012 году, в 2007 г было присвоено звание «Старший учитель» и подтверждено 04 апреля 2012 года.

Дата последней аттестации-4 апреля 2012 года.

Общий трудовой стаж – 37лет. Педагогический стаж- 37лет.

Место работы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малореченская школа « г. Алушты Республики Крым

**Образовательные достижения обучающихся при освоении программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

**Динамика учебных достижений обучающихся**

Знания в области педагогики, возрастной психологии, использование актуальных методик и современных образовательных технологий (проблемно - диалогической, информационно-коммуникационной, системно-деятельностного метода) позволяют учителю выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода, развивать устойчивый интерес учащихся к обучению через применение активных форм сотрудничества. Каждый ученик включен в учебную деятельность, что способствует формированию общеучебных умений и навыков, дает возможность проявлять познавательную активность.

На своих уроках Татьяна Ивановна организовывает самостоятельную поисковую работу учащихся через подбор заданий различной степени трудности для проведения обобщений, исследований. Большое внимание уделяет развитию интеллектуальных, познавательных навыков детей, развитию речи, навыка чтения, памяти. Дети обладают коммуникативной культурой, высокой работоспособностью, умением критически мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения, проводить рефлексию своей деятельности.

**Таблица результатов учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Год**  **обучения** |  | | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.**  **балл** |
| **1-Б** | **2014**  **2015** | **б/от.** | **б/от.** | **б/от.** | **0** | **б/от.** |
| **2-Б** | **2015**  **2016** |  |  |  | **0** |  |
| **3-Б** | **2016**  **2017**  **1 полуг** |  |  |  | **0** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015  1 класс | | | 2015-2016  2 класс | | 2016-2017  3 классIпол. | | |
| кач-во | Обуч. | кач-во | | Обуч. | | кач-во | Обуч. |
| Верб.  оц | 100% | 87% | | 100% | | 83% | 100% |

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по литературному чтению

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |
| кач-во | обуч | кач-во | | обуч | | кач-во | обуч |
| Верб.  оц. | 100% | 83% | | 100% | | 94% | 100% |

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |
| кач-во | обуч | кач-во | | обуч | | кач-во | обуч |
| Верб.  оц | 100% | 89% | | 100% | | 83% | 100% |

Таблица результатов внутриучрежденческого контроля по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |
| кач-во | обуч | кач-во | | обуч | | кач-во | обуч |
| Верб.  оц | 100% | 78% | | 100% | | 94% | 100% |

Таким образом наблюдаем положительную динамику учебных достижений обучающихся.

Достижения в учебной части доказывают эффективность проводимых уроков, целенаправленной систематической работы по повышению качества обучения и всестороннего развития ученика.

**Формирование универсальных учебных действий**

Дляполучения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся, учителем были разработаны технологические карты мониторинга сформированности  личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся. В картах отражены виды и основные характеристики групп УУД.   Для каждого УУД были отобраны методики, соответствующие возрастным психологическим особенностям младших школьников, а также методы и диагностики. Анализ сформированности УУД обучающихся показал, что дети стабильно движутся вперёд, овладевают УУД, согласно федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

(Результаты сформированности УУД прилагаются)

**Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в урочной и внеурочной учебной деятельности**

**Проектная и исследовательская деятельность обучающихся**

**Система работы по применению проектных технологий.**

Технология проектной деятельности -самостоятельная деятельность детей : исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Результат применения проектных технологий:

повышение мотивации учащихся в учебе;

получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;

повышение самооценки учащихся;

возможность самореализации;

развитие творческих способностей;

развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;

получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

Учитель Панченко Татьяна Ивановна владеет методикой проектной и исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

Темы проектов, выполненных учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2 класс | 3 класс |
| Литературное чтение | «Азбука- загадка» | Долгосрочный проект «Времена года» | «Мой «Дневник читателя» |
| Русский язык |  |  | «Семья слов» |
| Математика |  |  | «Математическая сказка» |
| Технология | «Необычная ёлочка» | «Подарок маме» | «Новогодняя открытка» |
| Искусство |  |  | «Русские народные промыслы» |
| Окружающий мир | «Моё село» «Первоцветы»  «Мои домашние питомцы» | «Моя семья», «Кормушка» | «Моя родословная»,«Школа кулинаров», «Птица года –УДОД» |
| Внеурочная и внеклассная деятельность | «Моё Портфолио» | «Моё Портфолио»  «Мой друг»  «Бессмертный полк» | «Они прославили моё село» «Моё Портфолио» |

Описание проекта «Моя родословная» ( прилагается)

**Организация внеурочной деятельности**

Учитель Панченко Т.И. вела курсы «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», ведёт курс «Культура добрососедства». Она разработала рабочую программу , которую успешно реализует, используя системно- деятельностный подход. Дети под руководством учителя с помощью родителей ездят на экскурсии в г. Алушту, Ялту, Симферополь в музеи, театр, «Парк миниатюр», заповедник, выставки, ходят в походы по окрестностям родного села на водопад Джур-Джур, «Памятные места», «Рабочие места наших родителей». Работают над проектами «Моё село», «Моя родословная, участвуют в « Фестивале народов Крыма», где представляют крымско-татарскую культуру, традиции и обычаи. Работа отражена в «Портфолио класса»

(Рабочая программа курса «Культура добрососедства» прилагается)

**Воспитательная система учителя**

Воспитательная работа организуется по разработанной программе развития классного коллектива, которая направлена на создание условий успешного развития личности каждого ребенка, через коллективные творческие дела, внеклассную работу по предметам, исследовательскую и проектную деятельности, интерактивные формы организации коллектива и ИКТ.

Татьяна Ивановна как учитель и воспитатель ведет целенаправленную работу. Ее работа направлена на приобретение учащимися необходимых умений и навыков учебной деятельности, обучение выразительному чтению и правильному письму, культурной речи и поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни. Воспитывает любовь к природе, животным, к своей Родине Результатом работы является то, что учащиеся класса отличаются воспитанностью, хорошей успешной учебой, имеют активную жизненную. Результаты тестирования детей показывают положительную динамику в межличностных отношениях между детьми, в развитии коммуникативных навыков; отношения в классе конструктивные, доброжелательные.

(Справки прилагаются)

Большое значение учитель уделяет систематической просветительской работе с родителями. В плане воспитательной работы отводится место индивидуальной работе с родителями. По данным опроса родителей учитель пользуется заслуженным авторитетом и уважением среди родителей обучающихся.

(План воспитательной работы 3-Б класса прилагается)

Таблица результатов участия обучающихся

в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название  мероприятия | Статус мероприятия  (школьный, муниципальный, ,) | Ф.И.О.  обучающегося | Результат  участия |
| 2015-2016 | олимпиада по ОМ | В параллели  3 классы  Интернет | 1Амиров Эмран  2Федоряк Анастасия  3Попсуй Артём  4Кочедыков Игорь  5Сапунова Эрика | 1-3 места |
| 2016-2017 | Олимпиада по русскому языку | МОУ «Малореченская школа»  В параллели 3 классы | 1Моспан Мария  2Попсуй Артём  3Кочедыков Игорь  4Амиров Эмран  5Федоряк Анастасия | 2-3 места |
| 2016-2017 | Конкурс «Знатоки ПДД» | МОУ «Малореченская школа»  В параллели 3 классы | 1Лукасевич Владимир  2Попсуй Артём | 2-3места |
|  |  |  |  |  |

**Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.**

Панченко Татьяна Ивановна в своей работе использует современные образовательные технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название используемой технологии** | **Уровень использования** | **Обоснование применения** | **Имеющийся или прогнозируемый результат** |
| 1 | Проблемное обучение | Частично | - развитие интеллектуальных способностей, широты восприятия, чрезвычайной любознательности;  - развитие настойчивости, умение сосредотачивать силы для преодоления возникающих трудностей;  - формирование высокой мотивации к поисковой деятельности через включение детей в регулярную поисковую деятельность. | - снизился процент неуспеваемости;  - благодаря дифференцированным заданиям повысилась успеваемость учащихся. |
| 2 | Использование ИКТ | Системное использование | - повышение интереса к предмету; к обучению;  - развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта учащихся. | - дети сами участвуют в подготовке презентаций;  - умеют выбирать нужную и полезную информацию. |
| 3 | Исследовательская и проектная деятельность | Согласно рабочей программе системное использование | - ориентирование на применение учащимися целого ряда способов действия.  - способствует повышению познавательного интереса учащихся;  - способствует формированию разных способов учебного сотрудничества; | - Дети учатся сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, находить рациональные решения.  -. Дети отличаются живостью воображения, богатой фантазией.  - У учащихся формируется умение общаться, слушать и слышать другого человека, уважать чужую точку зрения, доказывать своё  мнение. |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | Системное использование | - способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся, предупреждают переутомление;  - воспитывает бережное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;  - формирует знания учащихся в области здоровья; | - снятие зрительного и умственного напряжения;  - укрепление здоровья учащихся, снижение количества пропусков по болезни; |

Для реализации поставленных целей большую роль играет наличие материально-технической базы. В классе созданы все условия для плодотворной работы учителя и детей. Оборудован кабинет начальных классов. В кабинете есть проектор, экран, телевизор, компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, ксерокс, сканер, индивидуальные шкафчики для детей, шкафы для пособий и книг, разноуровневые парты, столы и стулья для настольных игр и чтения, гигиенический уголок с кулером для воды, уголок природы (много комнатных цветов и информационный стенд «В мире природы»), «Уголок безопасности» , «Символы России», «Классный уголок», учебные сменные информационные стенды к урокам, используются цифровые образовательные ресурсы( коллекция CD -110шт. ) . В кабинете много справочной и методической литературы, таблицы, раздаточный материал, тематические папки .

Конспекты уроков, методические материалы опубликованы в сети Интернет на сайте учителя:

|  |
| --- |
| Страница на интернет портале http://www.proshkolu.ru/user/tipanch/ |
| Страница на сайте образовательного учреждения |
| Блог на Инфоурок https://infourok.ru/user/493563/blog |
| Персональный учительский сайт проекта «Инфоурок» https://infourok.ru/user/panchenko-tatyana-ivanovna2 |

.

(ScreenShot сайта прилагается)

Применяет дистанционные образовательные технологии для коррекционной работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия по причине болезни.(использует собственный скайп PTIRUN и электронную почту [uchilka58@bk.ru](mailto:uchilka58@bk.ru)), скайп, вайбер и эл. почту учащихся или их родителей.)

Создание здоровьесберегающей среды – неотъемлемая часть работы каждого учителя в урочное и внеурочное время. Учитель проводит целенаправленную работу с обучающимися по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного и воспитательного процессов (ежедневные зарядки, по 2 физминутки на каждом уроке, дыхательная и зрительная гимнастика, музыкальные паузы для релаксации, конкурсы, соревнования «Весёлые старты, «Малые олимпийские игры», «День бегуна», «Папа, мама, я –спортивная семья»)

На школьном уровне Татьяна Ивановна неоднократно включалась в состав жюри по оцениванию конкурсов, олимпиад, проводимых в начальных классах.

В своей работе учитель использует современное высокотехнологичное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран). Это позволяет использовать многочисленные образовательные ресурсы.

**Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ЭОС (Интернет или на CD,созданные самостоятельно | Группы, в которых используются ЭОС | Подтверждение(Интернет ссылка, скриншоты или фотографии страниц,CD |
| 1 | Энциклопедия Всезнайки http://mults.info/mults/?id=2062 | Урок, внекл. занятие |  |
| 2 | Электронное пособие по русскому языку | Урок русского языка, индивидуальные занятия | CD автор преподаватель КРИППО |
| 3 | Самоучка http://samouchka.com.ua/\_matematika/4\_klass/07/ | Урок русского языка,математики, ОМ индивидуал.занятия |  |
| 4 | Школьная страна http://shkolnayastrana.ucoz.ua/load/testy\_v\_rezhime\_onlajn/prirodovedenie\_1\_klass/118 | Урок ОМ,технологии , ИЗО |  |
| 5 | Презентации http://prezentacii.com. | Урок 1-4 класс |  |
| 6 | Упражнения и задания https://iqsha.ru/uprazhneniya/ | Урок, внеурочные , индивидуальные занятия |  |
| 11 | Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota | Подготовка к урокам, внекл.раб. |  |
| 12 | Занимательные мультфильмы Из серии  [Обучающие программы для детей](http://mults.info/mults/?wp=1&s=%CE%E1%F3%F7%E0%FE%F9%E8%E5+%EF%F0%EE%E3%F0%E0%EC%EC%FB+%E4%EB%FF+%E4%E5%F2%E5%E9)<http://mults.info/mults/?id> | Урок и внеур. деят. |  |
|  | Классные часы.ru http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya | Внекл. Раб. |  |
|  | http://interneturok.ru | Урок |  |
|  | http://zanimatika.narod.ru/Narabotki7\_1.htm[Методическая копилка](http://zanimatika.narod.ru/index.htm) [учителя, воспитателя, родителя](http://zanimatika.narod.ru/index.htm) | Подготовка к уроку |  |
|  | Учителя.com/. учительский порталhttp://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/ |  |  |
|  | Электроное приложение к учебникам УМК «Школа России» | Урок ОМ,Математика,русский язык,чтение. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : http:www.Nachalka.com

7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : http:www.viku.rdf.ru

8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http:www.rusedu.ru

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : http://www.maro. newmail.ru

10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. – Режим доступа : http://www.skazochki.narod.ru/index\_flash.html

11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – Режим доступа : http://www.int-edu.ni

**«Обобщение и распространение собственного педагогического опыта»**

Ежегодно как учитель начальных классов, проводит работу по распространению собственного педагогического опыта, проводит открытые уроки для родителей, учителей, администрации школы по темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Форма проведения, уровень** | **Название мероприятия (тема)** | **Слушатели** |
| 2013 -2014 | Открытый урок  В рамках МО | «Творческая работа над задачей» | Учителя школы, администрация |
| 2014-2015 | Открытый Классный час | «Все профессии нужны» | Гости, учителя школы, администрация. |
| 2015-2016 | «Семейная гостиная» | Урок- презентация в рамках проекта «Моя родословная»  «День семьи во 2 классе» | Гости, учителя школы, администрация, родители |
| 2016-2017 | Открытый  Урок-проект | Русский язык «Семья слов» | Учителя школы, администрация. |
| 2014-2015 | Открытый урок  Для родителей, учителей школы | Окружающий мир  «Почему мы так часто слышим слово экология?» | Гости, учителя школы, администрация, родители |

Выступает на школьном методическом объединении учителей начальных классов с докладами и сообщениями:

на педагогических советах «Профессиональная компетенция учителя в условиях перехода на стандарты нового поколения –ФГОС НОО»

В сети Интернет публикует свои материалы:1. Методическая разработка «Памятки, упражнения «Работа над ошибками»<https://infourok.ru/pamyatki-uprazhneniya-rabota-nad-oshibkami-1492385.html> 2. Самообразование План профессионального роста

https://infourok.ru/samoobrazovanie-plan-professionalnogo-rosta-1492393.html

(Свидетельства о публикации прилагаются)

**«Непрерывность профессионального развития учителя»**

Учитель прошла обучение по темам на различных курсах повышения квалификации и вебинарах.( очно и в сети Интернет) (копии документов прилагаются)

|  |
| --- |
| «ФГОС начального образования :актуальные проблемы и пути их реализации» |
| «Использование персонального компьютера и интерактивной доски ,как основных инструментов визуализации образовательного контента и формирования ключевых компетенций обучающихся в свете требований ФГОС нового поколения» |
| «Направления работы образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» |
| «Урок как среда формирования УУД» |
| «Проектирование и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГООС НОО .Проблемы и перспективы развития личностно-ориентированного обучения» |
| «Педагоги России: инновации в образовании» |
| «Концептуальные положения и методы построения образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями российского законодательства и ФГОС» |
| «Внутришкольная система оценки качества. Межпредметные технологии в образовательном процессе» |
| «Переход образовательных организаций на стандарты нового поколения в контексте средового подхода» |

Работа по самообразованию учителя.

Данные о самообразовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема по самообразованию | Содержание деятельности | Сроки работы  над темой | Форма представления (результат) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учитель изучает:

- инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе,

- личностно-ориентированный подход в обучении

- информационно-коммуникативные,

- игровые технологии.

(План самообразования прилагается, текст выступления по теме самообразования прилагается)

Заместитель директора по УВР

Ррезультаты освоения обучающимися образовательных программ по годам обучения в межаттестационный период.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мониторинга  (внутренний) | Учебные годы | классы | Всего учащихся | Сроки проведения | % участия учащихся | Результаты мониторинга | | Результаты в системе обр РК | |
| % освоивших обр. программу | Качество или ср. балл | % освоивших обр. программу | Качество или ср.  балл |
|  | 2о14-2015 | 1-б | 20 |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | 2015-2016 | 2-б | 18 |  | 100 | 100 |  |  |  |
|  | 2016-2017 | 3-б | 18 |  | 100 | 100 |  |  |  |

Результаты внеурочной деятельности обучающихся в межаттестационный период.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности  Обучающихся по учебному предмету( с указанием названия мероприятия) | Учебный год | Уровень мероприятия | Классы | Кол-во участников | Результат  ( участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося. |
| Очные | | | | | |
| Предметные олимпиады  (окруж. мир, математика, русский язык) | 2015-2016 | школьный | 3-а -3-б | 22чел | 1-3 место Амиров Эмран, Попсуй Артём  эФедоряк Анастасия. |
| Конкурсы (соревнования, выставки, проекты) | 2015-2016  2016-2017 | Республиканский конкурс «Кормушка»  Республиканский конкурс «Птица года –УДОД» | 1-4  1-4 | 20  10 | МОУ «Малореченская школа» IIместо  Участие |
| Заочные | | | | | |
| Конкурсы (соревнования, выставки, проекты) |  |  |  |  |  |
|  | 2015-2016,  2016-2017 | Республиканский конкурс «Первоцветы 2015, 2016г» | 1-4 | 15 | Участие |
|  |  |  |  |  |  |

Практическое представление собственного

педагогического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Форма представленя | Тема опыта | Статус мероприятия  (школьный, муниципальный, региональный) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

- документы, подтверждающие практическое представление учителем собственного педагогического опыта: дипломы, грамоты, справки об участии, отзывы, копии протоколов педсоветов, заседаний МО, программ методических (научно-методических) мероприятий и др.